



**PLANO DE AÇÃO REFERENTE AO REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES
ESCOLARES NÃO PRESENCIAIS – EDUCAÇÃO INFANTIL**

Publicado no Mural de Publicações
Oficiais da Prefeitura M. Armazém
Lei nº 888 de 02/09/97
Data 27/03/2020

PLANO DE AÇÃO REFERENTE AO REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES ESCOLARES NÃO PRESENCIAIS REALIZADAS NAS UNIDADES DA **EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE ARMAZÉM**, PARA FINS DE CUMPRIMENTO DO CALENDÁRIO LETIVO DO ANO DE 2020, COMO MEDIDA DE PREVENÇÃO E COMBATE AO CONTÁGIO DO CORONAVÍRUS (COVID-19).

JUSTIFICATIVA:

Este plano de ação baseia-se na RESOLUÇÃO 01/2020, CME e tem como intuito promover ações educativas para auxiliar no desenvolvimento motor e cognitivo das crianças de 0 a 5 anos de idade matriculadas nas unidades escolares de Educação Infantil da rede municipal tendo ações estas necessárias para o fortalecimento afetivo das famílias, durante o período de distanciamento social por causa da pandemia que o Coronavírus.

PERIODICIDADE:

As ações de aulas não presenciais iniciaram-se em 30 de março de 2020, com o reinício do ano letivo por meio das atividades escolares não presenciais, amparado pela Resolução do CME/SC nº 001, de 26/03/2020. E, seguirão nestes moldes até que receba as orientações em nível estadual e municipal para a recondução das aulas de forma presencial nas unidades escolares da rede.

**PLANO DE AÇÃO PARA AULAS NÃO PRESENCIAIS DAS UNIDADES
ESCOLARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

As unidades escolares da educação infantil da rede municipal do Município de Armazém são:

- **CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA MÔNICA**, situado no bairro Centro, com 191 alunos matriculados do berçário ao pré-escolar;



- **PRÉ-ESCOLA NARIZINHO**, situada no bairro Olaria, com 62 alunos matriculados do berçário ao pré-escolar;
- **CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL NOSSA SENHORA DA APARECIDA**, situado no bairro Vila Nova, com 38 alunos matriculados do berçário ao pré-escolar;
- **JARDIM SÃO DOMINGOS**, situado no bairro Santa Terezinha, com 38 alunos matriculados do jardim ao pré-escolar;
- **ESCOLA INFANTIL VÓ EMÍLIA**, situada no bairro Portal, com 56 alunos matriculados;
- **CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA DÔRA – PUK**, situado no bairro Centro, com 83 alunos matriculados do berçário ao pré-escolar.

O Regime Especial de Atividades de Aprendizagem não Presenciais para Educação Infantil das unidades escolares tiveram seu início a partir do dia 30 de março de 2020, com caráter excepcional e enquanto durar a situação de emergência de saúde pública, obedecendo aos seguintes princípios:

- I. Possibilitar experiências significativas de ensino e de aprendizagem, mediadas por tecnologias ou não, que assegurem o desenvolvimento integral das crianças, definido, essencialmente, pela manutenção das atividades pedagógicas, mesmo sem a presença física de estudantes e professores;
- II. Estimular e considerar novas formas de aprendizagens;
- III. Promover a garantia do padrão de qualidade da aprendizagem na Educação Infantil.

EDUCAÇÃO INFANTIL

No sentido de contribuir para minimização das eventuais perdas para as crianças, as unidades escolares desenvolverão materiais de orientações aos pais ou responsáveis com atividades educativas de caráter eminentemente lúdico, recreativo, criativo e interativo, para realizarem com as crianças em casa, enquanto durar o período de



emergência, garantindo, assim, atendimento essencial às crianças pequenas e evitando retrocessos cognitivos, corporais (ou físicos) e socioemocionais.

Nessa situação de excepcionalidade para a educação infantil, é muito difícil quantificar em horas as experiências que as crianças pequenas terão nas suas casas. Não existe uma métrica razoável capaz de mensurar estas atividades desenvolvidas pela família em termos de equivalência com horas letivas. E, dadas às particularidades socioeconômicas da maioria das famílias, a escola terá o cuidado para ampliar o sentido de atividades não presenciais a serem desenvolvidas com as crianças pequenas.

Neste sentido, os profissionais da instituição buscarão uma aproximação virtual dos professores com as famílias, de modo a estreitar vínculos e melhor orientar os pais ou responsáveis na realização destas atividades com as crianças.

Sabe-se que quanto mais novas são as crianças, mais importante é o trabalho de intervenção educativa e interação social para o seu desenvolvimento cognitivo.

CRIANÇAS DAS CRECHES (0 A 3 ANOS)

OBJETIVO:

Motivar, enquanto escola, as famílias a promoverem momentos de bom convívio familiar e desenvolvimento motor e cognitivo da criança. Oportunizando através das mídias sociais (Whatsapp/Facebook/ Instagram) vídeos, áudios, livros on-line com brincadeiras e atividades direcionadas à idade. Como forma de incentivar as práticas no aconchego dos lares durante os tempos de distanciamento social.

ATIVIDADES PROPOSTAS PELAS UNIDADES ESCOLARES:

1. Orientações para os pais com indicação de atividades de estímulo às crianças;
2. Sugestões e envios de textos para leitura pelos pais;
3. Sugestões de brincadeiras;
4. Modelo de jogos;
5. Músicas infantis apresentadas através de vídeo pelos professores;
6. Para auxiliar pais ou responsáveis que não têm fluência na leitura, a escola está oferecendo algum tipo de orientação concreta, como modelos de leitura em voz alta em vídeo ou áudio, para engajar as crianças pequenas nas atividades e garantir a qualidade da leitura.



PRÉ-ESCOLA (4 E 5 ANOS)

OBJETIVO:

Motivar, enquanto escola, as famílias a promoverem momentos do bom convívio familiar, desenvolvimento motor e cognitivo da criança. Ofertando atividades lúdicas que propicie o conhecimento da linguagem escrita e falada, de interação com o mundo que o cerca, participando da construção da aprendizagem. Oportunizando através das mídias sociais (Whatsapp/Facebook/Instagram) vídeos, áudios, livros on-line com brincadeiras e atividades direcionadas à idade. Como forma de incentivar as práticas no aconchego dos lares durante os tempos de distanciamento social.

ATIVIDADES PROPOSTAS PELA ESCOLA:

1. Atividades de estímulo às crianças, leitura de textos pelos pais ou responsáveis;
2. Desenhos, brincadeiras, jogos, músicas infantis e algumas atividades em meios digitais;
3. Orientações para estimular e criar condições para que as crianças sejam envolvidas nas atividades rotineiras, transformando os momentos cotidianos em espaços de interação e aprendizagem;
4. Atividades e sugestões para fortalecer o vínculo, e potencializar dimensões do desenvolvimento infantil, auxiliando no desenvolvimento cognitivo, afetivo e de sociabilidade.

As soluções propostas pela SME deverão considerar que as crianças pequenas aprendem e se desenvolvem brincando prioritariamente. Para realização destas atividades, embora informais, mas também de cunho educativo, pelas famílias, deverão ser elaboradas sugestões e orientações aos pais ou responsáveis sobre atividades sistemáticas que possam ser realizadas com seus filhos em seus lares, durante o período de isolamento social, tornando o contato com os pais ou responsáveis pelas atividades, mais efetivo com o uso de internet, celular sempre que possível.

Para as crianças maiores e que não tenham acesso à internet, a escola realizará o envio de material de suporte pedagógico organizado pelas escolas para as famílias ou responsáveis, considerando os cuidados necessários para evitar grandes aglomerações quando a entrega for feita na própria escola.

Os professores de Educação Infantil planejarão tendo como base a BCC em caráter eminentemente lúdico, recreativo, criativo e interativo, usando a mediação entre pais ou responsáveis e as crianças, enquanto durar o período de emergência, garantindo,



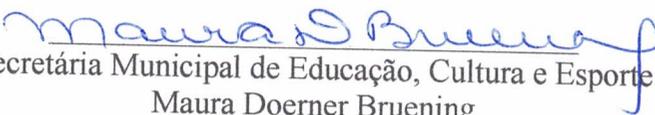
Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte de Armazém

assim, atendimento essencial às crianças pequenas e evitando retrocessos cognitivos, corporais (ou físicos) e socioemocionais e deverão:

- a) Estabelecer: Frequência e horário que vão receber as atividades;
- b) Registrar e envio da interação ou da execução das atividades, determinar data limite e o tipo de registro – foto da situação, foto da produção, vídeo, comentário, respostas a interações realizadas com as crianças;
- c) Orientar as famílias da importância e praticidade de delimitar um espaço para a criança fazer as atividades propostas pela escola.

Todo o planejamento e o material didático adotado devem estar em conformidade com o Projeto Político Pedagógico da instituição ou rede de ensino e refletir, à medida do possível, os conteúdos anteriormente programados para o período de regime não presencial.

Armazém, 27 de março de 2020.


Secretária Municipal de Educação, Cultura e Esporte
Maura Doerner Bruening